

VIVEMENT LES VACANCES !

Comédie D' Olivier TOURANCHEAU



Dépôt SACD :
E.DPO :

SYNOPSIS

A l'approche des vacances, le Professeur Chadot arrive dans une classe bien vide d'élèves, et ceux qui restent ne sont pas les plus sages, sauf un ! Alors évidemment, quand vous confrontez les différences de chacun, ça fait des étincelles... et encore plus en abordant le sujet du dérèglement climatique !

DÉCOR – DANS UNE CLASSE D'ÉCOLE.

Idéalement des bureaux avec des chaises (Si vous pouvez ajouter d'autres chaises et tables pour faire comprendre au public qu'il manque des élèves). Faites en sorte qu'on puisse bien voir tous les comédiens.

6 PERSONNAGES (6F - 5F 1H - 4F 2H - 3F 3H - 2F 4H - 1F 5H - 6H)

A noter qu'il existe pour cette pièce, les versions 5, 6 et 7 Personnages.

Tous les personnages sont modulables. Les versions féminines des rôles sont notées en bleu et entre parenthèses dans les dialogues.

PROFESSEUR CHADOT. – Homme ou femme.

ÉLÈVE 1. – Fille ou garçon. Fayot(e). (Vous pouvez lui donner le prénom que vous voulez.)

ÉLÈVE 2. – Fille ou garçon . Adore blaguer (Vous pouvez lui donner le prénom que vous voulez.)

ÉLÈVE 3. – Fille ou garçon. Écolo. (Vous pouvez lui donner le prénom que vous voulez.)

ÉLÈVE 4. – Fille ou garçon. Toujours en retard. (Vous pouvez lui donner le prénom que vous voulez.)

ÉLÈVE 5. – Fille ou garçon. Enfant de forain. (Vous pouvez lui donner le prénom que vous voulez.)

RÉPARTITION DES RÉPLIQUES

ACTE	PROFESSEUR	ÉLÈVE 1	ÉLÈVE 2	ÉLÈVE 3	ÉLÈVE 4	ÉLÈVE 5
1	37	26	24	27	25	26

Durée approximative : 15 à 20 minutes

*Les élèves sont dissipés, sauf élève 1 qui est calme et élève 5 qui dort avec un bonnet sur la tête.
« Élève 2 » est debout sur sa chaise en train de faire le clown. Le professeur arrive.*

PROFESSEUR. – Non mais qu'est-ce que c'est que ce bazar ce matin ? « Élève 2 », tu te crois à la foire ou quoi ?

ÉLÈVE 2. – Oui chef !

PROFESSEUR. – Commence pas tes pitreries ! Installez-vous à vos places et en silence ! Bravo, il manque déjà la moitié des élèves ! Vous direz à vos petits camarades que ce n'est pas parce que vous n'avez pas d'examens à la fin de l'année qu'il faut sécher les cours !

ÉLÈVE 1, se levant. – Vous pouvez compter sur moi pour leur passer le message, Monsieur **(Madame)** Chadot !

« Élève 4 » arrive en retard.

PROFESSEUR. – Tiens « élève 4 » ! En retard comme d'habitude !

ÉLÈVE 4. – Pas de beaucoup ! Vous venez juste d'arriver !

ÉLÈVE 1. – Oui ! Mais t'es quand même arrivé(e) après Monsieur **(Madame)** Chadot !

ÉLÈVE 4. – Il **(elle)** a un problème le **(la)** fayot(e) de service ?

PROFESSEUR. – Hum, hum ! Alors pourquoi ce retard ?

ÉLÈVE 4. – Bah... il s'est passé quelque chose de terrible ce week-end dans ma famille et du coup j'ai eu du mal à m'endormir cette nuit !

ÉLÈVE 3. – Qu'est-ce qu'il t'es arrivé(e) ?

ÉLÈVE 4, jouant la comédie d'un attristé. – J'ai perdu ma grand-mère !

ÉLÈVE 1, prenant pitié. – Oh mince ! C'est triste ! C'était la maman de ton père ?

ÉLÈVE 4, s'assoyant. – Non... celle de ma mère... Louise Tonon ?

PROFESSEUR, prenant pitié. – Zut ! Je la connaissais bien tu sais... et c'est arrivé quand ?

ÉLÈVE 4. – Vendredi soir après l'école !

PROFESSEUR, mimant le fait d'appuyer sur un buzzer. – BOOOP... mauvaise réponse... J'étais avec ta grand-mère Louise hier au loto de l'école ! Je te rappelle qu'hier, c'était dimanche ! C'est même elle qui a gagné le jambon ! Alors qu'est-ce qu'il s'est passé... elle est ressuscitée depuis vendredi soir ?

ÉLÈVE 4. – Je ne comprends pas ce qu'il s'est passé !

PROFESSEUR, s énervant. – Moi je sais ce qu'il s'est passé... il s'est passé que ce matin en te levant, tu t'es dit : tiens je vais me payer la tête du **(de la)** prof d'histoire géo !

Les autres élèves parlent.

PROFESSEUR. – Et les autres, j’ai dit silence ! Je veux entendre les mouches voler !

TOUS LES ÉLÈVES PRÉSENTS SAUF ÉLÈVE 1, *imitant la mouche.* – BZZZZZZZZZ !

PROFESSEUR. – Ça m’aurait étonné(e) ! Ne commencez pas avec votre humour potache !

ÉLÈVE 3. – Ça veut dire quoi potache ?

ÉLÈVE 1. – Potache, c’est un humour drôle d’adolescent !

ÉLÈVE 3. – Oui bah ça risque pas de t’arriver à toi d’être potache ! Vu que t’es pas très drôle dans la vie !

ÉLÈVE 1. – Oh mais, je sais parfaitement être potache quand il le faut !

ÉLÈVE 4. – Ah oui ? Moi personnellement j’ te trouve plus tâche, que potache !

PROFESSEUR. – Je vois que « élève 4 » est en forme ce matin ! Tu vas aller me chercher un mot d’excuse chez le Conseiller Principal D’éducation !

ÉLÈVE 4. – OH NON ! Tout ça pour l’histoire d’une petite tâche ? Et quel motif je demande au CPE (Conseiller Principal D’éducation.) ?

ÉLÈVE 1. – Pourquoi pas ton retard ?

ÉLÈVE 4, *se moquant.* – « Pourquoi pas ton retard ? »

PROFESSEUR. – Ça suffit ! Tu remarqueras qu’en 5 minutes, tu as réussi à être en retard, à mentir pour ton retard, et à insulter ton (ta) camarade ! Donc le motif sera : « insubordination » !

ÉLÈVE 4. – Attendez, on est lundi et je vais déjà avoir un mot d’excuse ?

PROFESSEUR. – Ça t’étonne toi ? Moi pas du tout ! Ton prof principal, le papa de « élève 1 », m’a dit que c’est devenu une habitude chez toi !

ÉLÈVE 4. – En même temps, Monsieur Cussonaix en a toujours après moi !

ÉLÈVE 1. – Peut-être que si tu m’embêtais un peu moins, il t’en voudrait moins !

ÉLÈVE 4. – Non mais sérieux là... c’est toujours de ma faute !

« Elève 4 » s’en va.

ÉLÈVE 2, *à « élève 1. »* – Ah au fait ? C’est quoi le prénom de ton père ?

ÉLÈVE 1. – Charles-Henri... Pourquoi ?

ÉLÈVE 2. – Ouf... on a eu chaud ! T’imagines si Monsieur Cussonaix s’était appelé Simon... ça ferait « Simon cussonaix » ! (*Les élèves rient sauf « Élève 1. »*)

ÉLÈVE 1. – Pfff ! C’est vraiment pas intelligent !

PROFESSEUR. – « Élève 2 », tu veux prendre le même chemin que « élève 4 » ou tu te calmes ?

ÉLÈVE 2. – Oh, c’était juste une blague !

PROFESSEUR. – Oui, et bien tes blagues, tu les fais ailleurs, mais pas en cours ! Bon, vous allez sortir vos livres d’histoire géo et... (*Apercevant élève 5 qui dort.*) C’est quand même pas vrai qu’il (**elle**) est en train de dormir pendant mon cours ! (*Tapant des poings sur le bureau d’« élève 5 » qui sursaute.*) DEBOUT LA-DEDANS !

ÉLÈVE 5, se levant. – AH ! Qué ce c’est ?

PROFESSEUR. – Tu te crois où ? A l’hôtel ? Et enlève-moi cet espèce de slip que t’as sur la tête !

ÉLÈVE 5, complètement perdu. – Eh... sleep... To sleep, sleep, sleeping !

PROFESSEUR, s’énervant en enlevant le bonnet d’« élève 5. » – Je parle d’un slip ! Ton bonnet, on dirait un slip sur ta tête ! Je ne parle pas du verbe dormir en anglais ! Est-ce que j’ai la tête de ton professeur d’anglais ?

ÉLÈVE 5. – Non !

PROFESSEUR. – Je suis qui moi ?

ÉLÈVE 5. – Bah eh... Mon (**ma**) professeur d’histoire géo !

ÉLÈVE 2, jouant un orateur. – BRAVO ! Nous pouvons constater qu’« élève 5 » se réveille plutôt rapidement ! Contrairement à d’autres, il (**elle**) a réussi, au réveil, à reconnaître le (**la**) professeur d’histoire géo sans aucune hésitation !

PROFESSEUR. – On t’a pas sonné(**e**) « élève 2 » !

ÉLÈVE 2, jouant un orateur. – Hum, hum ! Ne pouvons-nous pas percevoir dans cette réponse une forme de jalousie de la part de Monsieur (**Madame**) Chadot qui n’a peut-être pas la réactivité d’« élève 5 » au réveil ?

PROFESSEUR. – Continue à jouer au plus malin (**à la plus maline**), et tu vas rejoindre « élève 4 » !

ÉLÈVE 2, jouant un orateur. – Cette réponse est sans aucun doute la confirmation de...

PROFESSEUR, coupant élève 2. – TAIS-TOI ! Alors « élève 5 », as-tu une raison valable pour continuer ta nuit dans la salle de classe ?

ÉLÈVE 5. – J’ai bossé avec mon père tout le Week-end ! C’était la fête foraine de (*Mettez la ville de votre choix.*) ! Et il a fallu que je gère les stands de tir à la carabine tout le week-end ! Et du coup, je me suis couché(**e**) tard !

ÉLÈVE 3. – Je comprends mieux pourquoi mon frère s’est fait chouraver son vélo ce week-end !

ÉLÈVE 5. – On est une famille de forains, pas de gitans !

ÉLÈVE 3. – Oui bah c'est pareil ! Dès que vous voyez un truc qui brille, ça finit dans vos poches ! Et je parle pas de vos coutumes de sauvages !

ÉLÈVE 5. – Allons bon ! Qu'est-ce qu'on a encore fait de mal ?

ÉLÈVE 3. – J'ai jamais supporté les gens qui mangent des hérissons ! Vous en avez même fait votre insigne !

ÉLÈVE 5. – N'importe quoi ! le hérisson est l'insigne des gitans car c'était le repas traditionnel, festif, des anciens ! Mais nous on est des FO-RAINS ! Donc y' a rien à voir !

ÉLÈVE 3. – Je demande à voir !

ÉLÈVE 5. – Va donc manger tes laitues et tes steaks de soja et fous-moi la paix !

ÉLÈVE 1. – EH ! Faut se calmer !

PROFESSEUR. – « Élève 1 » a raison ! Je vous conseille de vous détendre !

Élève 2 se lève et s'étire.

ÉLÈVE 3, à élève 2. – Qu'est-ce qu'il t'arrive ? T'as une crampe ?

ÉLÈVE 2. – Non ! Le **(la)** prof nous a demandé de nous détendre... alors je me détends ! *(Riant bêtement.)*

ÉLÈVE 5. – T' as mangé un clown au petit déjeuner ce matin ?

ÉLÈVE 2. – Non ! J'ai arrêté de manger le matin ! J'avais l'habitude de me faire des tartines de pâté de cerf, mais après je polluais l'atmosphère !

ÉLÈVE 1. – Tu pollues l'atmosphère en mangeant des tartines de pâté de cerf ? Je comprends pas ?

ÉLÈVE 2. – Bah oui ! Parce que quand je pète après en avoir manger, je produis des gaz à effet de serre !

ÉLÈVE 3. – Très drôle ! Je constate que t'es aussi sauvage qu'« élève 5 » ! Bande de carnassiers !

ÉLÈVE 5. – Va donc brouter dans les champs, et lâche-nous la grappe !

ÉLÈVE 1. – Oh bah non, arrête ! Si il **(elle)** se met à brouter, il **(elle)** va aussi produire des gaz à effet de serre comme les vaches !

PROFESSEUR. – Tiens bah justement, on va rebondir sur ce que tu dis pour parler d'un sujet qui... *(s'arrêtant de parler en voyant « élève 2 » sauter.)*

Élève 2 fait des sauts sur sa chaise.

ÉLÈVE 3, à élève 2. – Qu'est-ce qu'il t'arrive ? T'as une crampe au derrière maintenant ?

ÉLÈVE 2, *au Professeur*. – Non, le **(la)** prof a dit « on va rebondir », alors je rebondis ! (*Riant bêtement.*)

PROFESSEUR. – Oui alors, ce qui serait bien, c'est que tu te calmes un peu si tu ne veux pas rebondir chez le CPE (Conseiller Principal D'éducation.) ! C'est clair ?

ÉLÈVE 2, *au Professeur*. – Autant que ma sœur !

ÉLÈVE 5. – Pourquoi tu nous causes de ta sœur ?

ÉLÈVE 2. – Elle s'appelle Claire ! (*Riant bêtement.*)

PROFESSEUR. – Va me chercher un mot !

ÉLÈVE 2, *au Professeur*. – Oh non c'était juste pour...

PROFESSEUR, *s'énervant*. – FOUS-MOI LE CAMP ! (*Élève 2 s'en va.*) C'est compliqué ce matin ! Heureusement que les grandes vacances arrivent !

Élève 4 revient avec son mot.

ÉLÈVE 1. – Un**(e)** cancre part, et l'autre revient !

PROFESSEUR. – Tu vas pas t'y mettre aussi ?

ÉLÈVE 1. – Excusez-moi Monsieur **(Madame)** Chadot !

ÉLÈVE 4, *se moquant*. – « Excusez-moi Monsieur **(Madame)** Chadot ! »

PROFESSEUR. – Tu veux retourner chercher un mot ?

ÉLÈVE 4. – Oh non ! J'ai déjà celui-là ! (*Donnant son mot.*)

PROFESSEUR. – Très bien ! Va t'asseoir ! Ce matin nous allons aborder le sujet du dérèglement climatique !

ÉLÈVE 3. – Ah génial ! Enfin un sujet intéressant !

ÉLÈVE 5. – Tu parles d'un sujet ! Y'a pas de réchauffement climatique !

ÉLÈVE 3. – Ah ouais ? Et les sécheresses ? la montée des eaux ? Tu veux qu'on en parle ?

ÉLÈVE 5. – Faudrait savoir ! Si les eaux montent, comment on peut parler de sécheresse ?

ÉLÈVE 3. – T'es qu'un**(e)** climato sceptique !

ÉLÈVE 5. – Et toi un**(e)** Bobo écolo ! Tu ne veux plus de nucléaire, mais tu roules en électrique ! Tu crois peut-être que tu vas avoir assez d'électricité avec des panneaux photovoltaïques et des éoliennes ?

ÉLÈVE 3. – Le nucléaire est dangereux pour la planète ! C'est trop difficile à recycler ! C'est pour cette raison qu'on doit tout miser sur les énergies renouvelables !

ÉLÈVE 4. – En même temps, pour l’instant, on ne sait pas encore trop les recycler tes énergies vertes !

ÉLÈVE 1. – Oui mais il y a moins de risques d’accidents graves avec les énergies renouvelables qu’avec le nucléaire !

ÉLÈVE 5. – Ah ouais ? Et vous comptez vraiment sauver la planète avec un tri sélectif et 3 éoliennes ? Bande de bouffons !

ÉLÈVE 3. – C’est toujours mieux que de pomper les nappes de pétrole jusqu’à la dernière goutte ou de cramer du pneu ! Ça détruit la planète ! Il faut sortir des énergies fossiles ! Gros(se) débile !

ÉLÈVE 1. – Enfin, sans vouloir prendre position sur « pour ou contre l’électrique », je te rappelle quand même que pour concevoir les batteries électriques, il faut des énergies fossiles comme le cobalt, le lithium, le nickel et le graphite !

ÉLÈVE 3. – Tu vas pas t’y mettre aussi !

VOUS VOULEZ CONNAÎTRE LA SUITE ?

ALORS CONTACTEZ MOI A

theatre@oliviertourancheau.fr

ou par téléphone au : 06-14-62-90-96

N’hésitez pas aussi à venir jeter un œil sur mon site : www.oliviertourancheau.fr

A TOUT DE SUITE...